



SECRETARÍA DE  
INTEGRACIÓN SOCIAL



## SOPORTE INFORME DE ACTIVIDADES MAYO DE 2026

### ANEXO 7.2

#### 4 SESIÓN LABORATORIO ECOS

**FECHA:** 09 de mayo de 2026

**TEMA:** Laboratorio ECOS – Sesión 4: Liderazgo, Vocería y Organización Juvenil.

**ASISTENTES:** Guillermo Cely, Cristina Pedraza, Danila Jiménez, Edwin Arias y jóvenes del Laboratorio.

**CONCLUSIONES:** La sesión evidenció que los y las jóvenes cuentan con experiencias cercanas de liderazgo que les permiten reconocer críticamente prácticas autoritarias, democráticas y comunitarias presentes en sus contextos cotidianos. A través de las actividades desarrolladas, se fortaleció la comprensión del liderazgo como una herramienta colectiva de organización, participación y transformación territorial. Asimismo, el ejercicio permitió identificar habilidades juveniles relacionadas con la comunicación, la representación y el trabajo en equipo, así como necesidades de fortalecimiento en vocería y toma de decisiones. La construcción de propuestas concretas en deporte, arte y ambiente mostró un alto nivel de apropiación de la agenda territorial juvenil y una disposición significativa hacia la acción comunitaria. Finalmente, la sesión consolidó avances importantes en la organización juvenil del Laboratorio ECOS y en la proyección de procesos sostenibles de participación en el territorio.

## ACTA N°

FECHA: Bogotá, mayo 09 de 2026.

HORA: 08:40 am. - 12:30 pm

LUGAR: Sumak Kawsay, Usme

TEMA: Laboratorio ECOS – Sesión 4: Liderazgo, Vocería y Organización Juvenil

ASISTENTES: Guillermo Cely, Cristina Pedraza, Daniela Jiménez, Edwin Arias y jóvenes del Laboratorio.

## DESARROLLO

### 1. Planeación de la actividad

*La sesión fue planeada por el equipo de la Estrategia Móvil de Juventud en articulación con el proceso formativo del Laboratorio ECOS, dando continuidad a las sesiones anteriores relacionadas con participación juvenil, agenda territorial y fortalecimiento organizativo. En el proceso de preparación se ajustaron herramientas metodológicas enfocadas en liderazgo juvenil, apropiación conceptual y construcción colectiva de propuestas territoriales.*

*Para la sesión se diseñaron materiales pedagógicos como carteleras, imágenes, frases asociadas a distintos tipos de liderazgo y el instrumento de autoevaluación denominado “heptágono de habilidades para la participación”. Asimismo, se consolidó previamente la síntesis de la agenda territorial construida con los y las jóvenes durante las sesiones*

*anteriores, con el propósito de avanzar hacia la planeación concreta de acciones comunitarias y organizativas en los ejes priorizados por el grupo*

## **2. Objetivo de la actividad**

*Fortalecer las capacidades de liderazgo, vocería y organización juvenil de los y las participantes del Laboratorio ECOS, mediante ejercicios de reflexión, reconocimiento de tipos de liderazgo, autoevaluación de habilidades participativas y construcción colectiva de acciones territoriales en torno a la agenda juvenil de la UPZ.*

## **3. Descripción de la actividad**

*Previamente se recogió a los jóvenes en los puntos de Juan Rey y el Parque del Agua para trasladarlos al Sumak Kawsay.*

*La sesión inició con un ejercicio de rompehielo de carácter dinámico, orientado a promover el trabajo en equipo, la organización y la capacidad de orientación a través de instrucciones colectivas. Durante la actividad, los y las jóvenes debían coordinarse para cumplir un objetivo específico, lo que permitió reflexionar posteriormente sobre la importancia de la comunicación, la construcción de estrategias colectivas y la necesidad de liderazgos claros dentro de los grupos.*

*En la retroalimentación del ejercicio se destacó cómo el diálogo permitió coordinar acciones de manera efectiva y cómo diferentes tipos de liderazgo emergieron espontáneamente dentro de los equipos. También se reconoció la importancia de contar con personas que orientaran las decisiones, estuvieran atentas al contexto y facilitaran la organización colectiva.*

*Posteriormente, se realizó el encuadre conceptual sobre liderazgo, presentando seis tipos de liderazgo:*

- *Liderazgo clientelista burocrático*
- *Liderazgo carismático asociado al caudillismo*
- *Liderazgo democrático y participativo*
- *Liderazgo comunitario, territorial y colectivo*
- *Liderazgo social y crítico*
- *Liderazgo situacional o contextual*

*Durante este momento se explicaron las principales características de cada tipo de liderazgo y se desarrolló una actividad de apropiación pedagógica. Para ello, se entregaron frases e imágenes previamente construidas, las cuales debían ser asociadas por los grupos a alguno de los tipos de liderazgo expuestos. La actividad permitió evidenciar un importante nivel de comprensión y apropiación conceptual por parte de los y las jóvenes, quienes lograron relacionar ejemplos cotidianos, expresiones sociales e imágenes con las características de cada liderazgo.*

*Posteriormente, se presentó la definición de liderazgo propuesta desde el Laboratorio ECOS, resaltando elementos como el trabajo colectivo, la capacidad de escucha, la participación, el cuidado comunitario y la transformación territorial.*

*Antes del ejercicio de autoevaluación, se solicitó a cada participante escribir sobre una persona líder reconocida en su cotidianidad y clasificar el tipo de liderazgo que ejercía. Entre las referencias más recurrentes aparecieron familiares, docentes, representantes estudiantiles y líderes barriales.*

*Algunas reflexiones destacadas fueron:*

- *El rector del colegio fue reconocido como un líder situacional por tener en cuenta las opiniones de la comunidad educativa.*
- *Varias madres y tías fueron asociadas a liderazgos carismáticos debido a su capacidad de transmitir tranquilidad, confianza y acompañamiento.*
- *Algunos docentes fueron identificados como líderes democráticos por promover el diálogo y la participación.*
- *Líderes comunitarios y representantes estudiantiles fueron relacionados con liderazgos comunitarios y sociales por su defensa de derechos y capacidad de organización.*
- *También surgieron ejemplos de liderazgos tradicionales asociados a prácticas autoritarias, imposición o falta de escucha hacia otras personas.*

*Luego se desarrolló la “rueda de evaluación” mediante el uso del heptágono de habilidades para la participación y la toma de decisiones. Cada joven realizó una valoración personal en una escala de 1 a 5 sobre habilidades relacionadas con liderazgo, comunicación, representación, participación, estructuración de discursos y habilidades sociales. Sin embargo, la actividad de creación de un discurso no se realizó por temas de tiempo.*

*Posteriormente se realizó un espacio de refrigerio y socialización informal.*

*En la segunda parte de la sesión, se presentó nuevamente la síntesis de la agenda territorial juvenil construida colectivamente en sesiones anteriores. Aunque esta agenda ya había sido socializada virtualmente, en esta sesión se presentaron ajustes y precisiones realizadas a partir de los aportes juveniles.*

*Posteriormente, los y las participantes se agruparon según los ejes temáticos de interés para avanzar en la planeación de acciones concretas. Los grupos priorizados fueron:*

- *Acción deportiva*
- *Acción artística y cultural*
- *Acción ambiental*

*No se conformaron grupos alrededor de convivencia ni educación.*

### **Grupo de Acción Deportiva**

*Se propusieron actividades como:*

- *Campeonatos de fútbol mixtos entre colegios y barrios*
- *Exhibiciones de parkour*
- *Presentaciones y muestras de boxeo*

*Para el campeonato de fútbol se planteó:*

- *Equipos mixtos con participación mínima de una mujer*
- *Gestión de arbitraje, permisos, convocatorias, hidratación y materiales*
- *Participación de Juanda David, Nicolás, Camilo, Luis, Claudio, Karen y Brandon*

*Para parkour se propuso:*

- *Convocatoria liderada por Angelo y Abraham*
- *Desarrollo en San Cayetano*
- *Elaboración de cartelera y flyer*
- *Objetivos relacionados con disciplina, reconocimiento de talentos e integración juvenil*

*En boxeo se propuso:*

- *Vinculación del IDRD, colegio, escuela y liga deportiva*
- *Gestión de implementos como guantes, cascos y arbitraje*

- *Participación de Brian, Velas, Samuel, Dylan y Yosimar Santiago*

### **Grupo de Acción Ambiental**

*Se priorizó la recuperación del Parque La Esperanza mediante jornadas de limpieza y adecuación del espacio. Entre las acciones planteadas se encuentran:*

- *Convocatoria comunitaria*
- *Gestión de insumos como pintura, escobas, bolsas, rastrillos y brochas*
- *Vinculación de la comunidad, semillero, laboratorio y Policía*

*También surgió una propuesta orientada al cuidado de mascotas y promoción de prácticas de bienestar animal.*

### **Grupo de Acción Artística y Cultural**

*Se propusieron actividades relacionadas con:*

- *Danza*
- *K-pop*
- *Muralismo comunitario*

*La propuesta central consistió en la realización de un mural representativo de la UPZ acompañado de actividades de danza juvenil.*

*Entre las tareas definidas estuvieron:*

- *Ensayos*
- *Búsqueda de grupos de K-pop*
- *Diseño del mural*
- *Gestión de sonido, pintura, brochas, spray y vestuario*

*Participantes vinculados:*

- *Laura (grupo K-pop)*
- *Samanta y Danny Steven (muralismo)*
- *Estefany y Darly (danza y convocatoria)*

*Una vez finalizada la jornada, se movilizaron los jóvenes a los puntos donde se recogieron inicialmente.*

#### **4. Participación**

*La sesión contó con la participación de 26 jóvenes integrantes del Laboratorio ECOS de la localidad de Usme.*

#### **5. Resultados**

*La sesión permitió fortalecer la comprensión de los y las jóvenes sobre los distintos tipos de liderazgo y su incidencia en la vida cotidiana, comunitaria y organizativa. Asimismo, se promovió la reflexión crítica sobre prácticas de liderazgo autoritarias, democráticas y comunitarias presentes en sus contextos cercanos.*

*Se evidenció un importante nivel de apropiación conceptual y capacidad de relacionar los contenidos trabajados con experiencias personales y territoriales. Además, los y las jóvenes avanzaron en la consolidación de acciones concretas asociadas a la agenda territorial juvenil, fortaleciendo procesos de organización, corresponsabilidad y planeación colectiva.*

#### **6. Aprendizajes / Hallazgos**

*Se identificó que los y las jóvenes poseen referentes claros de liderazgo en sus entornos familiares, escolares y comunitarios, lo que facilitó la apropiación de los contenidos pedagógicos. Asimismo, se evidenció una alta capacidad crítica para reconocer prácticas autoritarias y diferenciar liderazgos participativos y comunitarios.*

*El ejercicio de autoevaluación permitió reconocer fortalezas en habilidades sociales y de participación, así como necesidades de fortalecimiento en aspectos relacionados con vocería, estructuración de discursos y toma de decisiones colectivas.*

*También se evidenció un interés significativo por desarrollar acciones concretas en deporte, arte y medio ambiente, lo cual refleja que los procesos juveniles se movilizan de manera importante alrededor de actividades prácticas, territoriales y colectivas.*

*Finalmente, la sesión permitió consolidar avances hacia la sostenibilidad organizativa del Laboratorio ECOS, promoviendo procesos de liderazgo juvenil enfocados en la participación, el trabajo comunitario y la transformación territorial.*



7.







Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
No aplica		

CONVOCATORIA. No aplica.

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos

Cargo o Tipo de  
vinculación


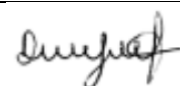


Dependencia

Firma

Sede Principal: Carrera 7 # 32 -12 / Ciudadela San Martín  
Secretaría Distrital de Integración Social  
Teléfono: 3 27 97 97  
Correo electrónico institucional: [integracion@sdis.gov.co](mailto:integracion@sdis.gov.co)



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Luis Guillermo Cely Guáqueta	CPS	Subdirección para la Juventud	
Daniela Jiménez Pabón	CPS	Subdirección para la Juventud	
Edwin Jair Arias Contreras	CPS	Subdirección para la Juventud	
Julieth Cristina Pedraza Vargas	CPS	Subdirección para la Juventud	

Anexos: No aplica

Elaboró: Luis Guillermo Cely Guáqueta